

## Erbario delle piante officinali e aromatiche

L'idea di attivare un laboratorio sullo studio delle erbe mediterranee nasce dalla consapevolezza che i ragazzi, nell'ambito scolastico, sono poco stimolati al riconoscimento del patrimonio botanico sul territorio umbro. Il lavoro, progettato nell'ambito delle attività di laboratorio, è stato strutturato sotto forma di unità didattica individuando obiettivi, spazi, strumenti e materiali, tecniche di realizzazione, metodologia.

### **Descrittori:**

ambiente; botanica;

### **Discipline interessate:**

italiano, geografia, scienze, educazione artistica.

### **Obiettivi:**

- Saper osservare la natura dal vivo
- conoscere le erbe dei nostri territori
- acquisire coscienza e rispetto per l'ambiente
- saper consultare testi specifici di botanica
- acquisire lessico specifico con attenzione alla derivazione latina e alla forma dialettale
- imparare a conoscere tempi di raccolta e modalità di conservazione
- saper utilizzare in modo appropriato le erbe nella cucina tipica regionale
- imparare ad utilizzare artisticamente piante e fiori opportunamente essiccati

Fasi:

### **1) Conversazione introduttiva (tempo: mezz'ora)**

- L'insegnante coinvolge gli alunni in una conversazione che richiami:

- la complessità della pianta come laboratorio vivente
- l'assorbimento di sostanze presenti nel terreno
- la fotosintesi clorofilliana (organismo autotrofo)
- il rapporto uomo-piante
- il rapporto piante-ambiente (habitat)

la classificazione delle piante in base all'uso che l'uomo ne ha imparato a fare (alimentari, tessili, industriali)

### **2) Conversazione-stimolo (tempo: mezz'ora)**

- L'insegnante, per presentare le piante officinali, pone al gruppo classe alcune domande (es. cosa usa la mamma per dare aroma agli arrostiti, per profumare la biancheria; di che cosa profuma il tuo bagnoschiuma, il tuo sapone.....)

Insieme agli alunni ricerca il significato della parola **OFFICINALE**

### **3) Ricerca pratica di piante OFFICINALI (tempo: 2 ore)**

- L'insegnante, se ne ha la possibilità, organizza una uscita nel parco più vicino alla scuola o ad un orto botanico per consentire ai bambini di riconoscere le varie piante officinali

#### **4) Osservazione all'interno della classe di piante officinali.**

**(tempo: 2 ore)**

L'insegnante, o gli stessi bambini, portano in classe piante officinali complete (se possibile) di tutte le parti (radici – fusto – foglie – fiori)

#### **5) Ricerca di materiale (per informazioni relative alle piante) (tempo non quantificabile)**

Ricerca di materiale su testi vari:

- all'interno della biblioteca scolastica
- su testi ricercati nell'ambito familiare
- su internet
- su fotocopie fornite da esperti
- messa in comune dei materiali e delle informazioni relative ad ogni pianta; successiva lettura ad alta voce (tempo: 2 ore)
- I bambini, a coppie, utilizzando i materiali, sono invitati a ricavare quelle che ritengono essere le informazioni più importanti delle piante a loro assegnate (tempo: 2 ore)
- Le informazioni raccolte vengono comunicate all'intera classe e, con l'intervento dell'insegnante, viene ricercato il significato di alcuni termini specifici (olio essenziale – tempo balsamico – droga – parte balsamica) (tempo: 2 ore)
- Elaborazione di una scheda che riporti quelle che i bambini ritengono essere le voci essenziali per la conoscenza di una pianta (tempo: 1 ora)

**Realizzazione grafica al computer della scheda progettata (tempo: 1 ora)**

#### **6) Allestimento di un erbario**

- Conversazione-stimolo (tempo: mezz'ora)

- Partendo dall'osservazione delle piante, l'insegnante fa emergere la necessità di averle a disposizione nel tempo e renderle riconoscibili da tutti
- Discussione sul modo di procedere per ottenere questi risultati e conversazione guidata sulla necessità di privare una pianta dell'acqua prima di conservarla (da qui l'esigenza di allestire un erbario)
- L'insegnante, insieme agli alunni, procede all'essiccazione graduale delle piante attraverso vari passaggi di assorbimento con carta e pressione con tavolette di legno, pesi e/o morsetti (ogni 5-6 giorni, per una durata complessiva di circa 20 giorni)
- Registrazione delle osservazioni nella successione dei passaggi (a gruppi)
- Confronto, all'interno della classe, delle osservazioni ottenute
- Discussione sul fatto che le piante contengano o meno ancora olio essenziale (tempo: 2 ore)
- Montaggio delle piante ben seccate su cartoncino bristol, fermate per mezzo di striscioline di carta bianca e spille di ottone
- Compilazione delle etichette che contengano le seguenti indicazioni:  
nome latino della specie  
località di raccolta  
data di raccolta

nome del raccoglitore

- Affiancamento della “scheda illustrativa” elaborata dagli alunni alla pianta essiccata

**Raccolta dei fogli d'erbario in un raccoglitore consultabile da tutti**

